



CPB
COLEGIUL POLITEHNIC
DIN BĂLȚI

**STRATEGIE DE DIMINUARE A
FENOMENULUI DE ABSENTEISM ȘI
ABANDON ȘCOLAR**

Ediția 1

Revizia 0

COD:
ST- 02



**STRATEGIE DE
DIMINUARE A
FENOMENULUI DE
ABSENTEISM ȘI ABANDON
ȘCOLAR**

1. CADRUL GENERAL

Prosperitatea viitoare a statului depinde în mare măsură de tinerii săi.

În conformitate cu Strategia Educația 2020, care vizează să sprijine mai bine tinerii și să le permită să își dezvolte din plin talentele în propriul lor interes, dar și în beneficiul economiei și societății.

Unul din obiectivele principale convenite de stat este de a reduce procentul de abandon sub 10% și de a asigura că cel puțin 20% din tânăra generație să dispună de o diplomă de învățământ profesional tehnic/sau superior. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale tinerilor răspunde în același timp obiectivului de „creștere inteligentă”, îmbunătățind nivelurile de competență, cât și obiectivului de „creștere favorabilă a incluziunii”, prin abordarea unuia din cei mai importanți factori de risc pentru șomaj și sărăcie. Educația reprezintă, pentru orice societate, vectorul dezvoltării durabile. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin formare inițială și continuă, pentru o piață a muncii flexibilă și globalizată, reprezintă obiectivele majore ale dezvoltării fiecărei națiuni. Economia competitivă, consolidarea democrației și societatea cunoașterii impun, tinerilor din ÎPT dobândirea unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura și civilizația tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduita civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, competențe antreprenoriale, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă. În contextul actual, guvernul, organismele și organizațiile internaționale consideră educația unul dintre cele mai eficiente mijloace de ridicare a standardelor de viață, de diminuare și prevenire a diferitor fenomene cu impact negativ asupra tinerilor (abandon școlar, corupție, infracționalitate juvenilă, delincvență, muncă ilegală,) și de a oferi alternative pentru soluționarea situațiilor de criză, ca: sărăcie, excluziune socială, discriminare, acces limitat la informație etc. Studii comparative relevante asupra accepțiunii conceptului de "abandon școlar" în sistemul educational.

Din această perspectivă, abandonul școlar este unul din conceptele care, prin caracteristicile lui cantitative și calitative, oferă o imagine mult mai nuanțată asupra definerii, înțelegerii și operării cu ceea ce experții domeniului educației numesc "acces la educație, participare și progres școlar și social". Din datele de care dispunem, rata anuală a abandonului școlar se învâрте în jurul cifrei de 1-5%.

2. ANALIZA FENOMENULUI - DIN PERSPECTIVA ACCESULUI LA EDUCAȚIE, PARTICIPĂRII ȘI EGALITĂȚII DE ȘANSE.

Abordarea fenomenului constă în elaborarea unei strategii de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare destinate să ridice rata participării școlare.

De realizarea și implementarea acestor strategii, principalii responsabili, sunt cadrele didactice, psihologul, administrația, care vor acționa în următoarele direcții:

Domeniul de competență:

- respectarea legislației în vigoare referitor la drepturile copiilor – elevilor, aparținând categoriilor sociale marginalizate din rațiuni diverse: economice, etnice, confesionale, de a participa la instruire instituțională și educație în conformitate cu principiile Constituției RM, documentelor reglatorii naționale și internaționale în vigoare, **permanent**;
- implementarea și monitorizarea proiectelor de acte reglatorii privind învățământul destinat categoriilor de elevi din grupa de risc, **pe anii de studii**;
- punerea în aplicare a convențiilor de colaborare cu partenerii strategici;
- respectarea prevederilor convențiilor și acordurilor semnate de RM cu organisme, instituții internaționale, în elaborarea și implementarea activităților specifice populației - țintă.

A. Răspund de aplicarea legislației în vigoare, privind accesul egal la educație și învățământ a tuturor categoriilor de elevi. Modul de organizare al învățământului cu această destinație: rețea, învățământ, încadrare;

B. Organizează, coordonează, elaborează și redactează elemente de strategie formării inițiale și continue a *cadrelor didactice* din învățământ cu această destinație, precum și metodologia aplicării acestor strategii.

C. Colaborează cu toate direcțiile generale în probleme ce vizează învățământul pentru elevii aflați în situații marginale;

Din acest punct de vedere, apariția strategiilor guvernamentale în domeniu, ca documente programatice reprezintă suportul normativ pentru elaborarea politicilor educaționale adecvate și concretizarea lor prin programe/proiecte inițiate și implementate de către minister prin direcția sa specializată - în parteneriat cu diverse organisme interesate în problematica sus-amintită.

Asigurarea educației de bază și cea suplimentară au SCOPUL de:

1. a-i sprijini pe tineri în descoperirea și valorificarea propriilor disponibilități intelectuale, afective și fizice, necesare fie continuării studiilor, fie integrării armonioase în viața societății;
2. implementarea noilor educații care presupune elaborarea unor strategii pedagogice și sociale destinate, în mod special, segmentului populațional care interesează;
3. înmatricularea în Colegiu, conform actelor reglatorii în vigoare.
4. implicarea educației interculturale în programele educaționale ca alternative proiectate în diferitele formule pedagogice: module de instruire complementară (formală - nonformală), ghiduri, îndrumări metodologice, lucrări fundamentale despre problemele mari ale lumii contemporane. Școala trebuie să construiască și să consolideze un set de valori stabile și coerente (profesionalism, cinste, corectitudine, dreptate socială) și conduite favorabile unui stil de viață sănătos.”

3. FUNDAMENTAREA STRATEGIEI PRIVIND FENOMENUL DE ABANDON ÎN ZONA DE INTERES.

I. Cauze ce țin de condiția socio - economică a familiei

- a) situația materială - De cele mai multe ori principalul motiv al abandonului școlar este sărăcia. Copiii care trăiesc în familii sărace au șanse mici de a-și însuși o educație școlară completă, deoarece datorită situației materiale precare, părinții nu pot asigura copiilor cele necesare pentru școală;
- b) relațiile în familie - Mulți dintre copii sunt victime nu doar ale sărăciei, ci și ale angajării lor în munci gospodărești, persistența modelului cultural al gospodăriei țărănești, în care copiii sunt factor activ de sprijin în familie.
- c) dezinteresul părinților - de multe ori părinții nu sunt interesați la ce fel de școală merg copiii lor, ce învață, dacă învață sau nu, sau dacă se integrează în colectivul de copii din clasa sau din școală.
- d) nivelul de educație scăzut al părinților - de cele mai multe ori populațiile defavorizate au un nivel foarte scăzut de educație.
- f) mediul familial - De multe ori în aceste familii atmosfera este caracterizată de certuri frecvente și violente favorizate de consumul de alcool, lucruri ce au efecte negative asupra psihicului copilului, a capacității de asimilare, influențând comportamentul acestuia la școală și în societate) lipsa ajutorului.

II. Cauze ce țin de școală

- a) organizarea și metodele didactice - Cadrul didactic trebuie să folosească metode active cu ajutorul cărora să îi influențeze pe elevi în direcția dorită, metode care să dea rezultatele așteptate.
- b) atitudinea necorespunzătoare a cadrelor didactice.
- c) baza materială a instituției.

III. Cauze ce țin de elev

- a) starea lui psihologică
- b) caracteristicile de personalitate.
- c) atitudinea elevilor față de procesul educativ.
- d) potențialul limitat al elevilor.

4. MASURI PRIVIND DIMINUAREA FENOMENULUI

- a) Reducerea procentului de părăsire timpurie a școlii deschide, de asemenea, calea realizării celorlalte obiective ale strategiei;
- b) Reducerea procentului de părăsire timpurie a școlii reprezintă, prin urmare, o măsură esențială pentru realizarea obiectivului, vizând reducerea absenteismului.

Axele principale ale strategiilor educationale de combatere a absenteismului și abandonului școlar sunt: *prevenirea, intervenția și măsurile compensatorii.*

a) Prevenirea are ca scop evitarea condițiilor de instaurare a condițiilor susceptibile să favorizeze declanșarea procesului care duce la părăsirea timpurie a instituției.

b) Intervenția se adresează dificultăților care apar într-un stadiu precoce și vizează să le împiedice să provoace o părăsire timpurie a școlii. Măsurile de intervenție pot fi axate pe ansamblul școlii sau instituției de formare sau se pot adresa individual elevilor care sunt expuși riscului de a abandona educația sau formarea. Măsurile la nivelul întregii școli, vizează să îmbunătățească climatul școlar și crearea de medii de învățare care oferă sprijin. Sisteme de alertă rapidă și o mai bună cooperare cu părinții pot constitui o formă eficientă de a-i ajuta pe elevii expuși riscurilor.

Măsurile axate pe elevi se concentrează pe consiliere și meditații, abordări de învățare personalizate, o mai bună orientare și un sprijin financiar, cum ar fi alocațiile școlare. Autoritățile care răspund de piața muncii ar trebui să se ocupe mai mult de orientarea profesională a tinerilor.

c) Modalități de intervenție:

Modalități de intervenție la nivelul COMUNITĂȚII:

Implicarea factorilor de decizie, autoritățile locale, servicii sociale, ONG-urile, firme, în acțiunea de prevenire și combatere a abandonului școlar.

Modalități de intervenție la nivelul FAMILIEI:

- Organizarea de seminare educaționale în scopul informării parinților cu privire la variantele optime de școlarizare pentru elevi.

Modalități de intervenție la nivel de INSTITUȚIE:

Deoarece una dintre cauzele abandonului școlar este constituită de absenteism, strategiile de intervenție trebuie să vizeze și Colegiul, în principal în ceea ce privește: - Calitatea intervenției instructiv-educative, relevanța conținuturilor în raport cu trebuințele de învățare ale elevilor, relevanța metodelor și stilurilor didactice pentru situațiile cognitive ale elevilor, sistemul de evaluare.

- Consilierea psihopedagogică a profesorilor cu privire la această categorie de elevi, precum și cursuri de formare care vizează cunoașterea și utilizarea proiectării unor planuri de intervenție individualizată și personalizată a elevilor.

- Familiarizarea profesorilor cu tehnici de învățare activă și interactivă;

- Consiliere vocațională;

- Managementul grupele de elevi.

Modalități de intervenție la nivel de ELEVI:

- Consiliere psihopedagogică individuală și de grup;

- Testarea cu baterii de teste psihologice în scopul cunoașterii nivelului de dezvoltare intelectuală a profilului aptitudinal și de personalitate a elevilor;

- Organizarea unor activități de pregătire suplimentară.

**PLAN DE ACȚIUNI PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA REZULTATELOR ȘCOLARE
 ȘI DIMINUAREA ABSENTEISMULUI ÎN COLEGIUL POLITEHNIC BĂLȚI
 PENTRU ANUII DE STUDII 2017/2020**

1. REZULTATELE ELEVILOR

Puncte slabe: NUMĂR MARE DE CORIGENȚI/ REZULTATE SIMULARE EVALUARE

NR. CRT.	OBIECTIVE	ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE EVALUARE
1.	îmbunătățirea Procentului de promovabilitate cu cel puțin 7% la sfârșitul anului de studii/îmbunătățirea rezultatelor la evaluarea finală	Analiză pe fiecare disciplină profesor cu corigenți semestrial	ianuarie	profesori care au corigenți/ profesori de specialitate	Rapoarte de analiză ale fiecărui cadru.
2.		Întocmire/revizuire programe remediale	semestrial	profesori care au corigenți/ profesori de specialitate	Programe remediale revizuite
3.		Activități remediale	semestrial	Cadre didactice	Graficul activității de intervenție pentru disciplinele cu corigenți.
4.		Activități de învățare diferențiate	Permanent	Cadre didactice	Borderoul reușitei/ progresului Fișe de lucru diferențiate Rezultatele evaluării
5.		Teme pentru acasă diferențiate	Permanent	Cadre didactice	Rezultatele școlare ale elevilor
6.		Strategii didactice centrate pe elev/ axare pe formare de competențe, nu pe acumulare de informații	permanent	Cadre didactice	Fise de înregistrarea a progresului școlar/ schițe de lecții / portofoliile profesorilor
7.		Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare	Permanent	Cadre didactice	Teste de evaluare întocmite corespunzător (obiective de evaluare/ punctaj acordat pe fiecare item)
8.		Program de activități pregătire pentru eficiență a elevilor la disciplinele de evaluare finală	Săptămânal	Profesori de specialitate discipline	
9.		Colaborarea permanentă cu părinții. Informarea părinților despre situația școlară a elevilor	Lunar	Profesori diriginți	PV ale ședințelor cu părinții

2. FRECVENȚA ELEVILOR Punct slab : RATA ABSENTEISMULUI ȘCOLAR

NR. CRT.	OBIECTIVE	ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE EVALUARE
1.	Reducerea ratei de absenteism	Rapoarte pe grupe, vs de absențe	lunar	Diriginți, șefi secție	Raport
2.		Monitorizarea elevilor cu absențe, informarea parintilor	permanent	diriginți	Completarea agendei
3.		Raportare lunară privind absenteismul	lunar	diriginți	Rapoartele lunare
4.		Correspondență regulamentară, cu părinții elevilor care absentează	ori de câte ori este cazul	diriginții	Registrul de corespondență
5.		Aplicarea sancțiunilor referitoare la această abatere	la sfârșitul semestrului	Echipe manageriale, șefi secție	Evidența sancțiunilor aplicate

3. RELATIONAREA LA NIVELUL INSTITUȘIEI ÎNTRE PARTENERII IMPLICATI ÎN ACTUL DE EDUCAȚIE: ELEVI, PROFESORI, PARINTI Puncte slabe: frecvența abaterilor de comportament ale elevilor din colegiu, pe timpul pauzelor și în timpul orelor de curs

NR. CRT.	OBIECTIVE	ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE EVALUARE
1	reducerea fenomenelor de violență prin ameliorarea calității relațiilor dintre elevi	Demers privind elevii cu abateri disciplinare	ori de câte ori este cazul	diriginții	demers
		Consilierea elevilor cu abateri disciplinare	permanent	diriginții	rapoarte per elev completate
		Monitorizarea disciplinei elevilor în timpul orelor/ pauzelor	zilnic	Cadre didactice	Registre
			Ori de câte ori va fi nevoie	diriginți	
		Raportare acte de violență	lunar	diriginți	Rapoarte, Demers
		Correspondența cu părinții	după caz	diriginți	Dovezi
		Diversificarea tematicii orelor de diriginție	lunar	Dirigintii	Chestionare aplicate la începutul sem,
Activități comune cu poliția, psihologul școlar	semestrial	Dirigintii Psiholog școlar	portofoliul dirigintelui		
2	Îmbunătățirea comunicării cadre didactice-părinți	Discuții cu părinții Informarea în scris a parintilor	Lunar	Diriginti Administrația	consultații cu părinții Parintii cunosc activitatea copiilor lor