



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova  
Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

**Aprob**  
Directorul Centrului de Excelență în  
Energetică și Electronică,  
  
M. BARLADEAN  
20 martie 2023

## Curriculumul modular

### F.04.O.014 Mecanica

Specialitatea: 71570 – Metrologie și certificarea  
conformității

Calificarea: 311121 – Tehnician metrolog

Chișinău 2023

Curriculumul a fost elaborat în baza ordinului Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova, numărul 83, din data de 14.02.2022, cu privire la aprobarea listei instituțiilor de învățământ desemnate responsabile pentru elaborarea planurilor de învățământ la programele de formare profesională postsecundară și postsecundară nonterțială



**Autori:**

1. **Ștefan CREȚU**, cadru didactic, grad didactic superior, Centrul de Excelență în Energetică și Electronică din Chișinău
2. **Cristina COCIERU**, cadru didactic, grad didactic doi, Centrul de Excelență în Energetică și Electronică din Chișinău

**Aprobat de:**

Consiliul metodic științific al Centrului de Excelență în Energetică și Electronică din Chișinău

Director adjunct pentru instruire

Virgil BANTAȘ

20 martie 2023

**Recenzenți:**

1. **Anatolii BESCUPSCI**, Director interimar Centrul de Metrologie Aplicată și Certificare.
2. **Ștefan PÎNZARI**, vice-director SRL MetronLAB.

**Adresa Curriculumului în Internet:**

<https://ceee.md/programe-de-formare-profesionala/>

## Cuprins

<i>I. Preliminarii .....</i>	<i>4</i>
<i>II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională .....</i>	<i>4</i>
<i>III. Competențele profesionale specifice modulului .....</i>	<i>4</i>
<i>IV. Administrarea modulului .....</i>	<i>5</i>
<i>V. Unitățile de învățare .....</i>	<i>5</i>
<i>VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....</i>	<i>12</i>
<i>VII. Studiu individual ghidat de profesor.....</i>	<i>12</i>
<i>VIII. Lucrările practice recomandate .....</i>	<i>13</i>
<i>IX. Sugestii metodologice .....</i>	<i>14</i>
<i>X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....</i>	<i>15</i>
<i>XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii .....</i>	<i>16</i>
<i>XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....</i>	<i>16</i>

## I. Preliminarii

Curriculumul modular la unitatea de curs **Mecanica** este parte componentă a programului de formare profesională la componenta de specialitate în conformitate cu Planul de învățământ aprobat de Ministerul Educației, numărul de înregistrare **Nr.SC-44/22 din 26 iulie 2022**,specialitatea **71570 – Metrologie și certificarea conformității**, termenul de studii 4 ani, pentru calificarea **Tehnician metrolog**.

Unitatea de curs **Mecanica** are ca obiectiv general pregătirea specialistului calificat capabil să asigure funcționarea eficientă a organelor de mașini industriale prin intermediul competențelor de cunoaștere a rezistenței materialelor. Importanță majoră în realizarea obiectivului constă în asigurarea trasabilității și uniformității măsurărilor la locul de muncă. Pentru a dezvolta competențe specifice disciplinei este necesar ca elevul să posede cunoștințe și abilități acumulate în cadrul următoarelor unități de curs:

- Bazele metrologiei;
- Grafică inginerescă;
- Desen tehnic;
- Bazele standardizării;
- Studiul materialelor;
- Electrotehnica.

## II. Motivația, utilitatea modului pentru dezvoltarea profesională

Unitatea de curs **Mecanica** este disciplina care îi permite oricărui specialist din domeniul tehnic să valorifice competențele specifice rezistenței materialelor și organelor de mașini.

Studiul acestei discipline oferă elevilor cunoștințe, abilități și atitudini referitoare rezistenței materialelor la întindere și compresiune, forfecare, răsucire și încovoiere, momente statice, de inerție și modulul de rezistență. Un impact profund asupra realizării obiectivelor disciplinei îl va avea compartimentul „Organe de mașini” prin asamblări demontabile și nedemontabile, transmisii și transformări de mișcări.

## III. Competențele profesionale specifice modului

CS1. Identificarea condițiilor tehnice și economice a construcțiilor sau a mașinilor care trebuie să răspundă după realizare.

CS2. Determinarea forțelor exterioare și interioare pentru echilibrarea corpurilor în construcția de mașini.

CS3. Încercarea la întindere, compresiune, forfecare, răsucire și încovoiere a epruvetelor din materiale metalice.

CS4. Însușirea organelor de mașini, ca creație tehnică a omului.

CS5. Reprezentarea asamblărilor fixe demontabile și nedemontabile în construcția de mașini.

CS6. Analiza organelor de mașini pentru transmiterea mișcării de rotație și pentru transformarea mișcării.

#### IV. Administrarea modului

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				Lucrul individual
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
IV	90	35	10	45	Examen	3

#### V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
<b>1. Rezistența materialelor</b>		
<i>UC1.</i> Stabilirea bazelor rezistenței materialelor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiectul rezistenței materialelor;</li> <li>- Condițiile tehnice și economice în construcția de mașini;</li> <li>- Forțe exterioare și interioare;</li> <li>- Solicitări simple și compuse;</li> <li>- Eforturi unitare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A1. Identificarea condițiilor tehnice și economice în construcția de mașini.</li> <li>A2. Stabilirea forței exterioare și interioare pentru corpurile solide.</li> <li>A3. Reprezentarea corpului supus unei sarcini.</li> <li>A4. Determinarea eforturilor simple și compuse.</li> <li>A5. Exemplificarea pieselor supuse la solicitări simple.</li> <li>A6. Executarea eforturilor unitare pe secțiune.</li> </ul>
<i>UC2.</i> Aplicarea deformațiilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lungirea specifică.</li> <li>- Contractia transversală.</li> </ul>	A7. Schițarea corpurilor supuse deformării.

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
corpurilor sub acțiunea sarcinilor.	- Lunecarea specifică.	<p>A8. Reprezentarea deformării unui corp prin întindere.</p> <p>A9. Deducerea contracției transversale specifice.</p> <p>A10. Stabilirea coeficientului de contracție transversală.</p> <p>A11. Indicarea valorilor constantelor de elasticitate.</p> <p>A12. Executarea schemei de deformare a unui corp prin lunecare.</p>
UC3. Prezentarea relației dintre eforturile unitare și deformații.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curba caracteristică pentru diferite materiale metalice.</li> <li>- Domeniul de proporționalitate.</li> <li>- Modulul de elasticitate.</li> <li>- Domeniul de elasticitate.</li> <li>- Factorii care determină sau influențează caracteristicile mecanice ale unui material.</li> <li>- Legea lui Hooke.</li> <li>- Rezistența admisibilă.</li> <li>- Coeficienți de siguranță.</li> </ul>	<p>A13. Încercarea la întindere a materialelor metalice.</p> <p>A14. Executarea schemei a unei mașini de încercat.</p> <p>A15. Realizarea curbei caracteristică a oțelului moale.</p> <p>A16. Identificarea zonelor de deformații pe domenii și module.</p> <p>A17. Reprezentarea curbelor caracteristice a mai multor materiale.</p> <p>A18. Stabilirea rezistenței admisibile și a coeficientului de siguranță.</p> <p>A19. Reprezentarea valorilor rezistențelor</p>

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
		admisibile pentru diverse materiale.
<p><i>UC4.</i> Realizarea procesului de întindere și compresiune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitare la întindere și compresiune.</li> <li>- Eforturi unitare de întindere și compresiune.</li> <li>- Deformări la diferite secțiuni.</li> <li>- Deformări la bare drepte.</li> <li>- Eforturi unitare la diferite temperaturi.</li> <li>- Eforturi unitare locale.</li> </ul>	<p>A20. Reprezentarea barei încercate la întindere.</p> <p>A21. Executarea diagramei de forțe axiale pentru o grindă.</p> <p>A22. Dimensionarea unei bare de oțel de secțiune pătrată.</p> <p>A23. Calcularea lățimii piesei pe secțiune brută, netă și periculoasă.</p> <p>A24. Verificarea dimensionării forței capabile.</p> <p>A25. Determinarea eforturilor unitare produse de variația de temperatură.</p> <p>A26. Identificarea concentrațiilor de eforturi.</p>
<p><i>UC5.</i> Producerea forfecării.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitarea de forfecare.</li> <li>- Eforturi unitare.</li> <li>- Relația dintre eforturi unitare și deformarea de forfecare.</li> <li>- Aplicații ale forfecării.</li> </ul>	<p>A27. Producerea solicitării de forfecare.</p> <p>A28. Reprezentarea grafică a unei bare solicitată la forfecare.</p> <p>A29. Dimensionarea deformării de forfecare.</p> <p>A30. Executarea îmbinărilor nituite.</p> <p>A31. Realizarea îmbinărilor sudate.</p> <p>A32. Tăierea tablelor.</p>

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
<p>UC6. Realizarea încovoierii barelor drepte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitare la încovoiere.</li> <li>- Exemple de bare solicitate la încovoiere.</li> <li>- Sarcini și reacțiuni.</li> <li>- Eforturi în barele solicitate la încovoiere.</li> <li>- Diagrame de forțe tăietoare și momente de încovoiere.</li> <li>- Calculul momentului la încovoiere,</li> </ul>	<p>A33. Aplicarea sarcinilor pentru o bară solicitată la încovoiere.</p> <p>A34. Realizarea solicitării la încovoiere.</p> <p>A35. Reprezentarea unei grindă solicitată la încovoiere.</p> <p>A36. Identificarea sarcinilor și reacțiunilor la deformările de încovoiere.</p> <p>A37. Dimensionarea solicitărilor la încovoiere.</p> <p>A38. Trasarea diagramelor de forțe tăietoare și momente de încovoiere.</p> <p>A39. Determinarea sarcinii concentrare la încovoiere.</p>
<p>UC7. Aplicarea răsucirii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenomenul răsucirii.</li> <li>- Solicitarea la răsucire.</li> <li>- Calculul momentului de răsucire.</li> <li>- Eforturi unitare la răsucire.</li> <li>- Deformațiile diferitor secțiuni la răsucire.</li> </ul>	<p>A40. Reprezentarea grafică a deformațiilor la răsucire.</p> <p>A41. Aplicarea forțelor pentru deformații la răsucire.</p> <p>A42. Executarea diagramei de momente la răsucire.</p> <p>A43. Examinarea deformărilor la răsucire.</p>



Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
		A44. Dimensionarea solicitării la răsucire.
<b>2. Organe de mașini</b>		
UC8. Însușirea organelor de mașini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificarea organelor de mașini.</li> <li>- Forțe și solicitări ale organelor de mașini.</li> <li>- Capacitatea de rezistență.</li> <li>- Standardizarea în construcția de mașini.</li> <li>- Interschimbabilitatea organelor de mașini.</li> </ul>	<p>A45. Definirea organelor de mașini.</p> <p>A46. Structurarea organelor de mașini.</p> <p>A47. Aplicarea forțelor și solicitărilor organelor de mașini.</p> <p>A48. Identificarea factorilor principali pentru rezistența organelor de mașini.</p> <p>A49. Valorificarea standardizării organelor de mașini.</p> <p>A50. Asigurarea condițiilor specifice interschimbabilității organelor de mașini.</p>
UC9. Utilizarea asamblărilor fixe demontabile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificarea asamblărilor fixe demontabile.</li> <li>- Asamblări filetate.</li> <li>- Asamblări cu pene.</li> <li>- Asamblări cu caneluri.</li> </ul>	<p>A51. Descrierea asamblărilor fixe demontabile.</p> <p>A52. Identificarea avantajelor și dezavantajelor asamblărilor fixe demontabile.</p> <p>A53. Reprezentarea asamblărilor.</p> <p>A54. Executarea asamblărilor cu pene.</p> <p>A55. Realizarea asamblărilor cu caneluri.</p>

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
<p><i>UC10.</i> Aplicarea asamblărilor fixe nedemontabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificarea asamblărilor fixe nedemontabile.</li> <li>- Asamblări prin nituire.</li> <li>- Asamblări prin lipire.</li> <li>- Asamblări prin sudare.</li> </ul>	<p>A56. Descrierea asamblărilor fixe nedemontabile.</p> <p>A57. Identificarea avantajelor și dezavantajelor asamblărilor fixe nedemontabile.</p> <p>A58. Reprezentarea asamblărilor prin nituire.</p> <p>A59. Executarea asamblărilor prin lipire.</p> <p>A60. Realizarea asamblărilor prin sudare.</p>
<p><i>UC11.</i> Reprezentarea asamblărilor specifice și organe de mașini tipice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblări elastice și elemente de acumulare a energiei.</li> <li>- Organe de mașini ale mișcărilor de rotație.</li> <li>- Cuplaje.</li> </ul>	<p>A61. Identificarea tipurilor constructive, domeniilor de utilizare și materialele asamblărilor elastice.</p> <p>A62. Reprezentarea grafică a arcurilor.</p> <p>A63. Utilizarea arborilor și osiilor.</p> <p>A64. Tipizarea și unificarea arborilor și osiilor.</p> <p>A65. Interpretarea diferenței dintre lagărele de alunecare și lagărele de rostogolire.</p>
<p><i>UC12.</i> Aplicarea organelor de mașini pentru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismele pentru transmiterea mișcării de rotație.</li> </ul>	<p>A66. Clasificarea mecanismelor</p>

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
transmiterea mișcării de rotație.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmisii prin curele.</li> <li>- Transmisii prin roți dințate.</li> <li>- Transmisii prin lanț.</li> </ul>	<p>pentru transmiterea mișcării de rotație.</p> <p>A67. Reprezentarea și cotarea transmisiilor prin curele</p> <p>A68. Realizarea transmisiilor prin lanț.</p> <p>A69. Utilizarea transmisiilor prin roți dințate.</p> <p>A70. Executarea și cotarea transmisiilor prin roți dințate.</p> <p>A71. Alegerea materialelor pentru producerea roților dințate.</p>
UC13. Însușirea organelor de mașini pentru transformarea mișcării.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirea și clasificarea organelor de mașini pentru transformarea mișcării.</li> <li>- Mecanisme bielă-manivelă.</li> <li>- Mecanisme cu clichet.</li> <li>- Mecanisme cu cruce de Malta.</li> <li>- Mecanisme cu camă.</li> </ul>	<p>A72. Stabilirea rolului organelor de mașini pentru transformarea mișcării în construcția de mașini.</p> <p>A73. Determinarea competențelor mecanismelor bielă – manivelă.</p> <p>A74. Utilizarea mecanismelor cu clichet.</p> <p>A75. Executarea mecanismelor cu cruce de Malta.</p> <p>A76. Reprezentarea mecanismelor cu camă.</p>

### VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Rezistența materialelor	48	18	5	25
2.	Organe de mașini	42	17	5	20
	<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>45</b>

### VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>1. Rezistența materialelor</b>			
1.1 Determinarea eforturilor simple și compuse.	Reprezentarea eforturilor pe o bară secționată	Lucrare grafică	Săptămâna 1-2
1.2 Stabilirea coeficientului de contracție transversală.	Reprezentare tabelară pentru mai multe materiale metalice	Completarea tabelii	Săptămâna 3
1.3 Construirea curbelor caracteristice pentru oțel moale.	Executarea graficelor	Prezentarea graficelor	Săptămâna 4

<b>Materii pentru studiul individual</b>	<b>Produse de elaborat</b>	<b>Modalități de evaluare</b>	<b>Termeni de realizare</b>
1.4 Calcularea lățimii piesei pe secțiuni.	Rezolvarea problemelor	Caietul cu probleme rezolvate	Săptămâna 5
1.5 Dimensionarea deformării de forfecare.	Reprezentare grafică	Lucrare grafică	Săptămâna 6-7
1.6 Executarea unei grinde solicitată la încovoiere.	Reprezentare grafică	Lucrare grafică	Săptămâna 8
1.7 Examinarea deformării de răsucire.	Exemple de deformări	Caietul de probleme	Săptămâna 9
<b>2. Organe de mașini</b>			
2.1 Identificarea asamblărilor fixe demontabile.	Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 10
2.2 Executarea asamblărilor fixe nedemontabile.	Reprezentare grafică	Lucrare grafică	Săptămâna 11-12
2.3 Prezentarea asamblărilor specifice.	Schițe de cuplaje	Lucrare grafică	Săptămâna 13
2.4 Utilizarea mecanismelor pentru transmiterea mișcărilor de rotație.	Referat	Prezentarea referatului	Săptămâna 14
2.5 Utilizarea mecanismelor pentru transformarea mișcărilor de rotație.	Referat	Prezentarea referatului	Săptămâna 15

### **VIII. Lucrările practice recomandate**

1. Dimensionarea și verificarea unei bare din oțel moale.
2. Calculul eforturilor unitare pentru bare din diferite materiale la diferite temperaturi.
3. Încercarea barelor metalice la întindere și compresiune.
4. Încercarea barelor metalice la forfecare.
5. Încercarea barelor metalice la răsucire și încovoiere.
6. Reprezentarea și cotarea asamblărilor nedemontabile.
7. Reprezentarea și cotarea asamblărilor demontabile.
8. Reprezentarea și cotarea arborilor și lagărelor.

9. Reprezentarea și cotarea transmisiilor.
10. Reprezentarea și cotarea mecanismelor pentru transformarea mișcării.

### IX. Sugestii metodologice

Abordarea instruirii centrate pe elevi prevede proiectarea și organizarea procesului educațional în contextul instruirii centrate pe formarea de competențe profesionale necesare pentru angajarea în câmpul muncii. Pornind de la această premiză, procesul de învățare în cadrul modulului **Mecanica** trebuie să se axeze nu doar pe formarea de competențe, dar și pe capacitatea persoanei de a soluționa problemele de la locul de muncă, îmbunătăți procedee de lucru, colaborare eficientă cu colegii de lucru. În vederea realizării acestor obiectiv este necesar îmbinarea eficientă a metodelor cu mijloacele de formare. De aici reiese și importanța alegerii corecte a metodologiei corespunzătoare a fiecărei unități de conținut.

Prezentul curriculum, recomandă aplicarea preponderent a metodelor activ-participative în procesul de predare/învățare/evaluare pe unități de învățare, după cum urmează:

1. *Rezistența materialelor*: explicația, conversația, lectura ghidată, tehnicile video, problematizarea, demonstrarea, algoritmizarea, SINELG, Diagrama Venn, Graficul T, etc.
2. *Organe de mașini*: instructajul, problematizarea, demonstrarea, observația, experimentul, modelarea, simularea, Graficul T, Mozaicul, etc.

Învățarea centrată pe elev este o abordare extinsă ce presupune înlocuirea prelegerilor cu învățarea activă, integrarea unor programe de învățare proprii și a unor situații de cooperare în grup, care în ultimă instanță îi oferă elevului responsabilitate pentru propriile progrese în educație. Profesorul poate deveni de exemplu: instructor, ghid, mentor, consultant, formator. Aplicarea metodelor de învățare diversificate duce la dezvoltarea creativității elevilor la obținerea produselor finite aplicate la locul de muncă.

Pentru realizarea lecțiilor practice se propune axarea pe scopuri de formare și autoformare a competențelor specifice disciplinei, dezvoltarea dexterității în utilizarea metodelor și mijloacelor de măsurare. Se vor aplica preponderent metode și tehnici bazate pe modelare, simulare, instruire programată, etc.

Organizarea procesului didactic centrat pe elev având în vedere adaptarea demersului educațional la particularitățile personale a elevului în actul de formare profesională, se va realiza prin sarcini propuse pentru studiu individual ghidat de profesor: studiu de caz, instruire asistată de calculator, vizite de studiu, etc.

Dirijarea procesului de formare a competențelor specifice unității de curs se va realiza într-un mod dinamic și flexibil, bazat pe feedback. Flexibilitatea procesului de

Învățământ va determina aspectul procesual al instruirii, incluzând varietatea metodelor și mijloacelor de instruire, integrarea metodelor tradiționale și a celor moderne, individualizarea activității elevilor. Cadrul didactic este în drept să aleagă calea de parcurs oferind elevilor posibilități reale de a fi responsabili de rezultatele învățării.

### **X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale**

Evaluarea reprezintă o activitate complexă a procesului didactic, care permite evidențierea achizițiilor de cunoștințe și abilități de formare prin aplicarea probelor scrise, probelor orale și probelor practice. Se vor utiliza diverse forme, tehnici și instrumente de evaluare care vor determina nivelul de progres al elevului. Pentru sporirea gradului de obiectivitate în procesul de evaluare, pentru probele propuse elevilor, sunt oferite criteriile privind nivelul de performanță în dezvoltarea competenței specifice.

**Evaluarea curentă/formativă.** Importanța majoră constituie componenta formativă și formatoare a procesului de predare-învățare, asigurând progresul în formarea competențelor specifice. Instrumentele utilizate în acest scop sunt: observarea comportamentului elevului în realizarea sarcinilor individuale și în grup, deschiderea spre învățare prin cooperare, conversație, completarea fișelor, etc.

Evaluarea formativă se va realiza inclusiv prin susținerea individuală a dărilor de seamă pentru lucrările de laborator/practice efectuate în baza rezultatelor obținute în procesul de realizare a următoarelor produse:

1. Dimensionarea și verificarea unei bare din oțel moale.
2. Calculul eforturilor unitare pentru bare din diferite materiale la diferite temperaturi.
3. Încercarea barelor metalice la întindere și compresiune.
4. Încercarea barelor metalice la forfecare.
5. Încercarea barelor metalice la răsucire și încovoiere.
6. Reprezentarea și cotarea asamblărilor nedemontabile.
7. Reprezentarea și cotarea asamblărilor demontabile.
8. Reprezentarea și cotarea arborilor și lagărelor.
9. Reprezentarea și cotarea transmisiilor.
10. Reprezentarea și cotarea mecanismelor pentru transformarea mișcării.

Criterii de evaluare a produselor pentru măsurarea competenței profesionale vor include:

- Prezentarea rezultatelor măsurărilor cu exactitate înaltă;
- Corespunderea specificațiilor tehnice;
- Productivitatea muncii;
- Respectarea cerințelor ergonomice;
- Claritatea și coerența rapoartelor tehnice întocmite;

- Corectitudinea interacțiunii cu colegii și superiorii;
- Corectitudinea interacțiunii cu utilizatorii.

**Evaluarea sumativă.** Periodic, de regulă după încheierea procesului de predare-învățare a unei unități de învățare, se vor organiza evaluări sumative. Autorii curriculumului propun utilizarea testelor docimologice elaborate pe baza matricei de specificare. Se aplică pentru determinarea nivelului de cunoștințe factice pentru fiecare elev, cu scopul de a analiza cât de aproape elevul este fața de finalitățile preconizate. Se realizează o analiză individuală pentru fiecare elev și se recomandă dezvoltarea continuă a competențelor specifice pentru a asigura un progres până la evaluarea finală.

**Evaluarea finală.** În conformitate cu Planul de învățământ aprobat pentru specialitatea **71570 – Metrologie și certificarea conformității**, unitatea de curs **Mecanica** acordă elevului 3 credite din totalul creditelor corespunzător programului de formare profesională în baza susținerii cu succes a examenului. Autorii curriculumului recomandă efectuarea examenului în formă scrisă. Subiectele pentru evaluarea cunoștințelor factice se vor îmbina eficient cu sarcini practice realizate anterior și prezentate sub forma de algoritmizare a etapelor cu explicații de rigoare.

## XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Orele la disciplina **Mecanica** se recomandă a se desfășura în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ, amenajate și dotate cu echipament corespunzător.

Resurse materiale minime necesare parcurgerii modulului:

- Instrumente și materiale specifice **Mecanicii**:
- mașini de încercare a epruvetelor de diferite secțiuni la diferite solicitări;
  - Complet de organe de mașini pentru încercările la deformări plastice și elastice;
  - Videoproiector, calculator, soft-uri educaționale.

## XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Arcușa A. I. Mecanica teoretică. Mecanica teoretică și rezistența	Biblioteca/ Sala de lectură	60



	materialelor. Editura Chișinău Universitar		
2.	Caraganciu V. ș.a. Mecanica teoretică. Editura Chișinău Știința	Biblioteca/ Sala de lectură	3
3.	Merșcerskkii I.V. Culegere de probleme la mecanica teoretică: manual pentru instituții de învățământ tehnic superior. Chișinău Lumina	Biblioteca/ Sala de lectură	100
4.	Dulgheruș V. ș.a. Mecanica aplicată: manual pentru instituții de învățământ superior de profil mecanic. Chișinău Tehnica.	Biblioteca/ Sala de lectură	2
5.	Drobotă V „Rezistența materialelor și organelor de mașini” Editura Didactică și Pedagogică, București 1979	Biblioteca/ Sala de lectură	8
6.	Constantin M., Ciocârlia-Vasilescu A. „Organe de mașini,, Editura CD PRESS, București 2010	Biblioteca/ Sala de lectură	2
7.	<a href="http://cursmecanica.blogspot.md/">http://cursmecanica.blogspot.md/</a> <a href="http://cat.mec.pub.ro/cursuri/manafi_bazele_mecanicii_aplicate.htm">http://cat.mec.pub.ro/cursuri/manafi_bazele_mecanicii_aplicate.htm</a> <a href="http://img3.wikia.nocookie.net/cb20110826131546/nccmn/ro/images/0/09/Probleme_Rezolvate_de_Mecanica.pdf">http://img3.wikia.nocookie.net/cb20110826131546/nccmn/ro/images/0/09/Probleme Rezolvate de Mecanica.pdf</a> <a href="http://www.scriub.com/tehnica-mecanica/CURS-DE-MECANICA-PENTRU-INGINE94224.php">http://www.scriub.com/tehnica-mecanica/CURS-DE-MECANICA-PENTRU-INGINE94224.php</a>	Internet	