



**STRATEGIA DE DEZVOLTARE
A CATEDRELOR METODICE
PENTRU ANII 2025 – 2030**

Ediția 2

Revizia 0

COD:
ST-04

APROBAT

Consiliul de administrație,
proces-verbal nr. 2
din 18.09.2019

MODIFICAREA APROBATĂ

Consiliul de administrație,
proces-verbal nr. 4 din 17.11.2025

____/ Craițman Liudmila
Directorul Colegiului



STRATEGIA DE DEZVOLTARE A CATEDRELOR METODICE PENTRU ANII 2025 – 2030

BĂLȚI, 2025

CUPRINS

- I. INTRODUCERE ȘI CONTEXT GENERAL**
- II. VIZIUNE, MISIUNE ȘI VALORI**
- III. ANALIZA CONTEXTULUI (ANALIZA SWOT)**
- IV. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE 2025 - 2030**
- V. PLAN DE ACȚIUNI, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI TERMENE**
- VI. MONITORIZARE, EVALUARE ȘI REVIZUIRE**

I. INTRODUCERE ȘI CONTEXT GENERAL

Strategia de dezvoltare a Catedrelor Metodice (în continuare CM) reprezintă principalul document de planificare managerială, ce conține viziunea, misiunea, strategia de dezvoltare a catedrelor și principalele măsuri pentru realizarea acestora. Strategia de dezvoltare a CM este elaborată, ținându-se cont de reformele care au loc în învățământul profesional tehnic din Republica Moldova.

Prezentul plan este elaborat în concordanță cu prevederile:

1. **Codului educației** al Republicii Moldova (*Versiune în vigoare din 14.01.19 în baza modificărilor prin LP269 din 23.11.18 MO 467-479 din 14.12.18 art. 794*).
2. **Strategiei de Dezvoltare a Educației** pentru anii 2020 - 2030 „Educația 2030”, Hotărârea Guvernului (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2017, nr. 252, art. 412);
3. **Strategie de Dezvoltare a Învățământului vocațional / tehnic** pe anii 2013 - 2020, Hotărârea Guvernului nr. 97 din 01 februarie 2013;
4. **Regulamentului - Cadru** de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic ORDIN Nr. OMEC824/2024 din 11.06.2024 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr.319 - 324, art.634),;
5. **Planului de Dezvoltare Strategică** al Instituției Publice Colegiul Politehnic din Bălți pe anii 2023 - 2027.

Ca principiu director programul managerial este o extensie a realizărilor foarte valoroase prezente în Colegiul Politehnic din Bălți (în continuare CPB) și urmărește un sistem adecvat paradigmei constructiviste a organizației bazate pe cunoaștere, pe libertăți individuale, economie de piață, competiția valorilor, compatibil cu învățământul european.

Rolul strategiei de dezvoltare constă în schițarea direcțiilor de activitate a CM și a modului în care acestea vor contribui la realizarea priorităților și obiectivelor strategice și a sarcinilor stipulate în documentele de politici naționale în domeniul avizat, strategiei de dezvoltare a Colegiului Politehnic din Bălți.

Prioritățile strategice ale CM sunt axate pe: calitatea formării, competitivitate, vizibilitate internă și internațională, management performant, toate fiind corelate cu planurile de activitate complementare și programele de dezvoltare a catedrelor, în funcție de perioada lor de realizare: acțiuni imediate (realizări rapide), pe termen mediu (schimbări operaționale), pe termen lung (evoluția strategică) și reieșind din sursele de finanțare specializate.

Planul de acțiuni privind îmbunătățirea procesului educațional și condițiile de monitorizare a întregului set de schimbări sunt în conținutul acestui document.

Prezentul document reprezintă voința colectivului CM de creare a unui sistem în cadrul catedrelor și de promovare a acțiunilor de îmbunătățire continuă.

Catedrele sunt subdiviziuni structurale de bază a Colegiului Politehnic din Bălți, care funcționează în baza Codului Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634), regulamentelor, instrucțiunilor și deciziilor respective ale conducerii CPB, altor prevederi ale legislației în vigoare.

Catedrele sunt subdiviziuni care organizează și realizează activitatea didactică, metodică și științifică la una sau la mai multe discipline înrudite, precum și activitatea de cercetare cu elevii. Totodată, catedrele organizează lucrul experimental și de cercetare științifică, precum și activitatea de creație artistică a cadrelor didactice și a elevilor.

Obiectivele principale ale activității catedrei sunt:

- ✓ Eficientizarea procesului educațional la disciplinele catedrei pentru formarea și dezvoltarea competențelor curriculare.
- ✓ Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin schimbul de experiență între catedre și instituții similare, în vederea eficientizării procesului educațional.
- ✓ Sporirea interesului elevilor pentru o învățare eficientă a disciplinelor catedrei.
- ✓ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activitatea de cercetare științifică prin participări la conferințe, seminare, mese rotunde, traininguri, etc.
- ✓ Implicarea elevilor în activități extracurriculare la disciplinele predate în cadrul catedrei.
- ✓ Analiza periodică a rezultatelor activității metodice desfășurate în cadrul catedrei.
- ✓ Stimularea cadrelor didactice pentru formarea continuă la disciplinele catedrei.

În plan didactic, catedra este o structură completă, care acoperă întreaga gamă de activități didactice (cursuri, seminare, lucrări practice și de laborator, stagii de practică, îndrumarea individuală a studenților) și cuprinde cadre didactice în numărul și proporția care să asigure realizarea optimă a procesului didactic.

În cadrul Colegiului Politehnic din Bălți activează 2 catedre, și anume:

- Catedra de Cultură Generală.
- Catedra de Specialitate

II. VIZIUNE, MISIUNE ȘI VALORI

Misiunea. Catedra organizează și realizează la un nivel calitativ înalt procesul de formare

profesională, este angajată activ, la nivel național și internațional, în eforturile de cercetare științifică, creație și acțiuni cultural - artistice. Ca centru de cultură, catedra asigură colegiul și comunitatea cu activități de informare, de performanță, formare continuă, precum și activități educaționale în domeniul culturii generale.

Viziune. Viziunea CM este orientată spre dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, prin participarea în consorții și proiecte, prin diseminarea și valorificarea cunoștințelor de calitate, fiind caracterizată prin adaptabilitate, colaborare, creativitate, excelență și implicarea proactivă a tuturor membrilor CM.

Valori. Catedra adoptă aceleași valori fundamentale, după care se conduce CPB, se angajează, ca, în orice circumstanțe, în întreaga sa activitate să respecte:

- **Integritate**, reflectată prin acțiuni oneste, corecte, etice, prin dezvoltarea încrederii în procesul de luare a deciziilor în întreaga activitate; a Colegiului.
- **Responsabilitate**, reflectată în asigurarea integrității academice și fiscale, gestionarea eficientă a resurselor financiare și a patrimoniului statului. Fiecare salariat și fiecare elev al Colegiului trebuie să adopte un comportament onest și integru în toate activitățile sale, asumându-și responsabilitatea pentru calitatea deciziilor, acțiunilor și a rezultatelor proprii.
- **Colaborare**, reflectată în abordarea interdisciplinară, focusarea pe lucrul în echipe, atingerea obiectivelor comune prin efortul angajat al tuturor subdiviziunilor colegiului, susținerea proiectelor comunitare, dezvoltarea parteneriatelor externe, participarea întregii comunități academice în luarea deciziilor. Fiecare salariat și fiecare elev al CPB trebuie să respecte munca colegilor, regulile generale de conduită în Colegiu, trebuie să manifeste solidaritate și colegialitate academică.
- **Siguranță**, reflectată în asigurarea unui mediu de lucru și de studii sigur. În Colegiu fiecare salariat, fiecare elev sau vizitator trebuie să se simtă protejat, în siguranță. În acest context, nu tolerăm violența, abuzul, hărțuirea și discriminarea, dar dezvoltăm continuu o comunitate academică incluzivă, respectăm diversitatea, sprijinim și facilităm succesul fiecăruia.
- **Libertatea** de gândire și exprimare, reflectată în posibilitatea fiecărui salariat și a fiecărui elev al Colegiului de a se exprima liber și deschis, de a se angaja într-o opoziție motivată. Astfel, suntem deschiși ideilor creative, propunerilor constructive și inovative, criticismului constructiv, încurajăm diversitatea stilurilor de gândire și a metodelor de cercetare specifice fiecărui domeniu, manifestăm deschidere pentru libertatea fiecăruia de a decide direcțiile de cercetare științifică, metodele și strategiile aplicate în activitate, participarea în diverse structuri și comisii din Colegiu și din afara ei.

- **Transparență**, reflectată în efortul de a dezvolta o cultură a transparenței, în vederea creșterii calității procesului de luare a deciziilor, accesului la informații care vizează toate procesele pentru toți salariații, elevii, partenerii Colegiului.
- **Inovare**, reflectată în încurajarea și susținerea ideilor ingenioase, creative și inovative, dezvoltarea unui mediu care oferă oportunități pentru creștere și schimbare. În acest sens, suntem deschiși pentru căutarea soluțiilor bazate pe cercetarea științifică și oferirea de consultanță și expertiză pentru mediul de afaceri și comunitate.
- **Excelență**, reflectată în angajarea de a servi comunitatea noastră prin oferirea de programe de studii și de cercetare, de instruire complementară și formare continuă, prin oferirea diverselor servicii și organizarea evenimentelor de diseminare a rezultatelor academice și de cercetare științifică de cea mai înaltă calitate.

III. ANALIZA CONTEXTULUI (ANALIZA SWOT)

O analiză SWOT (Puncte Tari, Puncte Slabe, Oportunități, Amenințări) a unei catedre metodice pentru o perioadă de 5 ani reprezintă un instrument strategic esențial pentru planificarea dezvoltării viitoare, identificând factorii interni și externi care influențează procesul educațional.

Factori Interni

Puncte Tari (S):

- **Personal didactic calificat:** Existența unui corp profesoral cu experiență, dedicat, cu grade didactice obținute și o medie de vârstă relativ echilibrată.
- **Rezultate școlare:** Rezultate bune/foarte bune obținute de elevi la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare.
- **Documente curriculare:** Existența și aplicarea riguroasă a planurilor manageriale, planificărilor anuale, semestriale și a materialelor curriculare (manuale, ghiduri).
- **Colaborare:** O bună colaborare și comunicare între membrii catedrei, cu implicarea tuturor în activitățile cheie (simulări, examene).
- **Bază materială:** Existența unor cabinete/laboratoare dotate corespunzător (parțial sau total).

Puncte Slabe (W):

- **Formare continuă:** Participarea nesatisfăcătoare a unor cadre didactice la cursuri de formare periodică pentru acumularea celor 20 de credite transferabile la fiecare 5 ani.
- **Motivația elevilor:** Scăderea motivației elevilor pentru învățarea anumitor discipline sau pentru participarea la activități extrașcolare/competiții.

- **Inovație didactică:** Aplicarea limitată a metodelor didactice moderne, centrate pe competențe, de către unii membri ai catedrei.
- **Resurse:** Nevoia de reînnoire a materialelor didactice și a mobilierului în unele săli de clasă/laboratoare.

Factori Externi

Oportunități (O):

- **Proiecte și finanțări:** Posibilitatea atragerii de finanțări prin proiecte europene (PNRR, Erasmus+) pentru dotarea laboratoarelor și formarea personalului.
- **Parteneriate:** Dezvoltarea de parteneriate cu alte instituții de învățământ, universități sau comunitatea locală pentru activități comune.
- **Mobilitatea personalului:** Existența programelor de mobilitate și perfecționare la nivel național/internațional, care pot contribui la dezvoltarea profesională.
- **Digitalizare:** Accesul crescut la resurse educaționale deschise (RED) și platforme online, care pot completa procesul didactic.

Amenințări (T):

- **Schimbări legislative:** Schimbările frecvente ale planurilor-cadru de învățământ, metodologiilor de examen și evaluare, care necesită adaptare rapidă.
- **Migrația personalului:** Riscul plecării cadrelor didactice tinere sau bine pregătite către alte școli sau sectoare mai bine plătite.
- **Declin demografic:** Scăderea numărului de elevi, ceea ce poate afecta sarcinile didactice și structura catedrei.
- **Context social/economic:** Dificultățile economice ale familiilor elevilor, care pot limita accesul acestora la resurse suplimentare de învățare.
- **Concurența:** Migrarea elevilor de performanță către alte instituții.

IV. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE 2025 – 2030

Toate structurile colegiului în perioada 2025 – 2030 își vor consolida efortul pentru realizarea activităților ce conduc la îndeplinirea Misiunii Colegiului. Aceste acțiuni trebuie să fie racordate la prioritățile strategice și să urmărească realizarea obiectivelor stabilite.

Obiectiv Strategic 1: Asigurarea calității și relevanței procesului educațional.

❖ Direcții de acțiune:

- Revizuirea și actualizarea planurilor de învățământ și a materialelor didactice în conformitate cu curriculumul național.

- Integrarea tehnologiilor digitale în procesul didactic (e-learning, resurse interactive).
- Implementarea metodelor de evaluare formativă și sumativă diversificate.
- Dezvoltarea programelor de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și programe de suport pentru elevii cu dificultăți de învățare.

Obiectiv Strategic 2: Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice.

❖ **Direcții de acțiune:**

- Elaborarea unui plan strategic de formare continuă a membrilor catedrei.
- Participarea la cursuri de formare, conferințe, workshop-uri și schimburi de experiență (naționale și internaționale).
- Încurajarea obținerii gradelor didactice superioare și a titlurilor științifice.
- Organizarea de sesiuni de mentorat și interasistențe între membrii catedrei.

Obiectiv Strategic 3: Consolidarea parteneriatelor și creșterea vizibilității catedrei.

❖ **Direcții de acțiune:**

- Extinderea relațiilor cu alte instituții de învățământ, universități și mediul economic/societatea civilă.
- Organizarea de evenimente științifice, concursuri, conferințe și sesiuni de comunicări pentru elevi și profesori.
- Crearea unei platforme online dedicate catedrei (website, blog) pentru diseminarea rezultatelor și resurselor.
- Implicarea activă a părinților și comunității locale în activitățile catedrei.

V. PLAN DE ACȚIUNI, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI TERMENE

Obiectiv strategic	Acțiuni concrete	Indicatori de performanță	Termene	Responsabili
OS1	Revizuirea și actualizarea planurilor de învățământ și a materialelor didactice în conformitate cu curriculumul național.	Numărul de planuri și a materialelor didactice actualizate de cadre care aplică noile metode	Anual/Continuu	Șef catedră Membrii catedrei

	Integrarea tehnologiilor digitale în procesul didactic (e-learning, resurse interactive).	Numărul membrilor catedrei care integrează tehnologii digitale în procesul didactic	Anual/Continuu	Şef catedră Membrii catedrei
	Implementarea metodelor de evaluare formativă şi sumativă diversificate.	Numărul membrilor catedrei care implimentează metode diversificate de evaluare formativă şi sumativă	Anual/Continuu	Şef catedră Membrii catedrei
	Dezvoltarea programelor de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă şi programe de suport pentru elevii cu dificultăţi de învăţare.	Procentul programelor de pregătire suplimentară şi a programelor de suport	Anual/Continuu	Şef catedră Membrii catedrei
OS2	Elaborarea unui plan strategic de formare continuă a membrilor catedrei.	Plan Strategic de formare continuă	2026	Şef catedră
	Participarea la cursuri de formare, conferinţe, workshop-uri şi schimburi de experienţă (naţionale şi internaţionale).	Numărul de certificate/diplome obţinute	Anual/Continuu	Şef catedră Director adj.
	Încurajarea obţinerii gradelor didactice superioare şi a titlurilor ştiinţifice.	Numărul de certificate/diplome obţinute	Anual/Continuu	Şef catedră Director adj.

	Organizarea de sesiuni de mentorat și interasistențe între membrii catedrei.	Numărul de sesiuni organizate și de interasistențe între membrii catedrei	Anual/Continuu	Șef catedră Membrii catedrei
OS3	Extinderea relațiilor cu alte instituții de învățământ, universități și mediul economic/societatea civilă.	Numărul de relații	Anual/Continuu	Șef catedră Membrii catedrei
	Organizarea de evenimente științifice, concursuri, conferințe și sesiuni de comunicări pentru elevi și profesori.	Numărul de evenimente organizate	Anual/Continuu	Șef catedră Membrii catedrei
	Crearea unei platforme online dedicate catedrei (website, blog) pentru diseminarea rezultatelor și resurselor.	Platforma online dedicată catedrei	2026	Șef catedră Membrii catedrei
	Implicarea activă a părinților și comunității locale în activitățile catedrei.	Numărul de părinți implicați în activitatea catedrei	Anual/Continuu	Șef catedră Membrii catedrei

VI. MONITORIZARE, EVALUARE ȘI REVIZUIRE

Prezentul Plan, ca și modificările ulterioare, este aprobat de Consiliul de Administrație al CPB și intră în vigoare la data aprobării.

Planul va fi monitorizat semestrial și evaluat anual în cadrul ședințelor catedrei și ale Consiliului Profesorat. În funcție de rezultate, planul poate fi revizuit. Răspunderea pentru implementare revine șefului de catedră și fiecărui membru în parte.